

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“MANUEL GONZÁLEZ PRADA”

D.S. N° 08 - 86-ED



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

2023 - 2027

VILLA EL SALVADOR – LIMA

2023

Contenido

| | | |
|----------|---|----------|
| 1 | Datos generales de la Institución | 3 |
| 2 | Líneas de investigación e innovación | 4 |
| 3 | Directrices que fomentan la investigación en estudiantes | 7 |

1 Datos generales de la Institución

Denominación oficial:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

Autorización de funcionamiento institucional:

D.S. N° 08-86-ED, de fecha 19 de marzo de 1986.

Regularización de las Especialidades que desarrolla Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada:

Oficio N° 1178-2001 DINFOCAD/UFOD16 de julio del 2001.

Revalidación:

2016.

RD N° 147-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID, de fecha 09 de mayo del 2016.

RD N° 354-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID, de fecha 25 de julio del 2016.

2019.

RD N° 00057 – 2019 -MINEDU /VMGP-DIGEDD-DIFOID, de fecha 03 de julio de 2019.

Ubicación Geográfica:

Perú, Región Lima, Departamento Lima, Provincia Lima, Distrito de Villa El Salvador.

Dirección:

Pueblo Joven Villa el Salvador MZ A lote 2, sector tercero, grupo residencial

Teléfono:

016804479.

Dirección web:

<http://institutomanuelGonzález.dreim.edu.pe>

Programas de Estudio que oferta:

✓ Programa de Estudios de Educación Inicial.

✓ Programa de Estudios de Educación Primaria.

✓ Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Matemática.

✓ Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Comunicación.

- ✓ Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.
- ✓ Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología

2 Líneas de investigación e innovación

Concepción de líneas de investigación En el marco del proceso del licenciamiento del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” en el presente año 2023, se especifican las líneas de investigación e innovación, las cuales se ajustan a la promoción del desarrollo de la investigación científica. Luego de una profunda reflexión y análisis de los docentes que forman la comisión de investigación e innovación se han conformado las líneas de investigación de los diferentes Programas de Estudios que atiende la institución, alineándose con las directivas de la institución respecto a la ética en investigaciones con seres humanos y tomando en cuenta que según Morles, Rojas y Vivas (2011) consideran una línea de investigación es como “un cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático común y que demandan respuestas obtenidas mediante la investigación”.

Así mismo para Barrios (2000): “La línea de investigación es considerada como: el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos, instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico”, lo cual, dentro del contexto investigativo de nuestra institución, se expresa como un aspecto fundamental que se vincula con el desarrollo y progreso de las competencias del perfil de egreso de la población estudiantil.

Tabla 1*Líneas de investigación e innovación institucional*

| Área de Investigación | Lineamientos y Políticas | Programas de estudio | Perfil de egreso del FID | Líneas de Investigación |
|---|--------------------------|---|--|---|
| Formación y Desarrollo Profesional | DCBN | Educación inicial. Educación Primaria. Educación secundaria: Matemática, Comunicación, Ciudadanía y CC. SS, C y T | Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocación docente. • Identidad profesional docente. • Desempeño docente. • Liderazgo pedagógico. |
| Currículo, Didáctica y Evaluación | DCBN | Educación inicial. Educación Primaria. Educación secundaria: Matemática, Comunicación, Ciudadanía y CC. SS, C y T | Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño desarrollo curricular • Didáctico de las áreas curriculares. • Evaluación curricular. • Planificación curricular. • Evaluación formativa. • Pensamiento crítico y creativo. • Enfoques curriculares. |
| Investigación e Innovación Educativa | DCBN | Educación inicial. Educación Primaria. Educación secundaria: Matemática, Comunicación, Ciudadanía y CC. SS, C y T | Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodología para promover una cultura de investigación e innovación. | <ul style="list-style-type: none"> • Epistemología y • Métodos de investigación científica. • Proyecto de innovación. • Proyecto de intervención. • Ciberseguridad |
| Gestión y Calidad educativa | DCBN | Educación inicial. Educación Primaria. Educación secundaria: Matemática, Comunicación, Ciudadanía y CC. SS, C y T | Participa activamente con actitud democrática crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continuas del proyecto educativo Institucional, para que genere aprendizaje de calidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión educativa gestión institucional • Gestión académico gestión administrativa • Calidad de procesos • Autoevaluación • Acreditación • Clima institucional. |

| Área de Investigación | Lineamientos y Políticas | Programas de estudio | Perfil de egreso del FID | • Líneas de Investigación |
|--|--------------------------|---|--|--|
| Educación Inclusiva | DCBN | Educación inicial. Educación Primaria. Educación secundaria: Matemática, Comunicación, Ciudadanía y CC. SS, C y T | Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todos sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades diferenciadas y de bienestar social • Tutoría • Neurociencia |
| Tecnología de Información y Comunicación | DCBN | Educación inicial. Educación Primaria. Educación secundaria: Matemática, Comunicación, Ciudadanía y CC. SS, C y T | Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica respondiendo a las necesidades e interés de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas • Aulas virtuales • Sociedad de la información • Gestión del conocimiento • Entornos virtuales de aprendizaje • Inteligencia artificial • Alfabetización digital |
| Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía | DCBN | Educación inicial. Educación Primaria. Educación secundaria: Matemática, Comunicación, Ciudadanía y CC. SS, C y T | Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. | <ul style="list-style-type: none"> • Antropología educativa • Etnografía • Educación financiera • Formación ciudadana • Etnomatemática • Procesos históricos • Enfoque territorial |
| Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible | DCBN | Educación inicial. Educación Primaria. Educación secundaria: Matemática, Comunicación, Ciudadanía y CC. SS, C y T | Planifica la enseñanza de forma colegiada lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles para el desarrollo sostenible y una educación ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia ambiental • Cultura ecológica • Proyecto ambiental • Sostenibilidad ambiental • Educación de la conciencia ambiental • Ecoeficiencia • Gestión riesgos • Objetivo desarrollo sostenible 2030 • Bienestar social |

3 Directrices que fomentan la investigación en estudiantes

Tabla 2

Programa de Estudios de Educación Inicial

| PROGRAMA | CICLO | AÑO | ÁREA DE INVESTIGACIÓN | PROYECTO INTEGRADOR | PRODUCTO | | | |
|---|-------|-----|--|---|---|---|--|--|
| Educación Inicial | I | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Formación y Desarrollo Profesional Currículo, Didáctica y Evaluación Investigación e Innovación Educativa Gestión y Calidad educativa Educación Inclusiva Tecnología de Información y Comunicación Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible | Caracterizamos las interacciones en la comunidad educativa de las instituciones de educación inicial. | <ul style="list-style-type: none"> Informe ANÁLISIS de la Situación de Contexto de la IE. Detección de la problemática sobre las interacciones. Informe propuestas de solución a la problemática diagnosticada del contexto abordada en su Proyecto integrador: Caracterización de las interacciones en la comunidad educativa de las instituciones de educación inicial. | | | |
| | II | | | Desarrollamos estrategias para el aprendizaje en atención a la diversidad de los niños y niñas de educación inicial. | <ul style="list-style-type: none"> Informe ANÁLISIS de la Situación de Contexto de la IE.: Detección de la problemática sobre las estrategias aplicadas sobre la atención a la diversidad. Investigación- acción en coherencia con el Proyecto integrador: Desarrollo de estrategia para el aprendizaje en atención a la diversidad de los niños y niñas de educación inicial | | | |
| | III | 2 | | Desarrollamos estrategias para la planificación, evaluación y retroalimentación del aprendizaje, explicando cómo estos favorecen el logro aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> Informe ANÁLISIS relacionada con la detección de la problemática sobre las estrategias aplicadas sobre para la planificación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes. Investigación- acción en coherencia con el Proyecto integrador: Desarrolla, estrategias para la planificación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, explicando cómo estos favorecen el logro aprendizajes | | | |
| | IV | | | Formulamos propuestas para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> Informe ANÁLISIS relacionada con la detección de la problemática del desarrollo de los aprendizajes del estudiante relacionadas con situaciones de las familias y comunidad. Investigación- acción en coherencia con el Proyecto integrador: Formula propuestas Para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes | | | |
| | V | 3 | | Elaboración y ejecución del proyecto de investigación | | <ul style="list-style-type: none"> Para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Investigación cuasiexperimental relacionada a los aspectos de la gestión institucional que dificultan el logro de los aprendizajes, el clima institucional. Investigación descriptiva sobre la problemática detectada en la gestión institucional de la IEI asociada a la práctica. | | |
| | VI | | | | | | | |
| | VII | 4 | | | | | | |
| | VIII | | | | | | | |
| IX | 5 | | | | | | | |
| X | | | | | | | | |
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | JUSTIFICACIÓN | |
| <ul style="list-style-type: none"> El juego como proceso educativo. Técnicas de enseñanza y sus resultados. Educación sexual en la infancia. Psicomotricidad en la primera infancia. Desarrollo de la condición en la primera infancia. Juego, desarrollo en la primera infancia. | | | | | | | Estas líneas de investigación se inician debido a la participación activa de docentes y estudiantes en formación en estas áreas. Además, algunos docentes tienen previsto continuar sus investigaciones en estas líneas. | |

Tabla 2

Programa de Estudios de Educación Primaria

| PROGRAMA | CICLO | AÑO | ÁREA DE INVESTIGACIÓN | PROYECTO INTEGRADOR | PRODUCTO |
|---|-------|-----|--|--|--|
| Educación Primaria | I | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Formación y Desarrollo Profesional. • Currículo, Didáctica y Evaluación. • Investigación e Innovación Educativa. • Gestión y Calidad educativa. • Educación Inclusiva. • Tecnología de Información y Comunicación. • Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. • Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe descriptivo del proceso de investigación del proyecto integrador |
| | II | | | 2 | Vinculamos la gestión de entornos favorables: espacios, recursos, materiales y rol docente para desarrollar aprendizajes significativos. |
| | III | 3 | | | Integramos en nuestras prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad. |
| | IV | | | | |
| | V | | | | |
| | VI | 4 | | Realizamos una retroalimentación que mejore los aprendizajes de los estudiantes para el logro de las competencias. | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación de la Práctica Pedagógica. |
| | VII | | | | |
| | VIII | 5 | | Elaboración y ejecución del proyecto de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe final de investigación |
| | IX | | | | |
| | X | | | | |
| LINEAS DE INVESTIGACIÓN | | | | JUSTIFICACIÓN | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Arte creatividad y aprendizaje. • Convivencia escolar y orientación educativa. • Culturas escolares y cambio educativo. • Tutoría y orientación educativa. | | | | Estas líneas de investigación se inician debido a la participación activa de docentes y estudiantes en formación en estas áreas. Además, algunos docentes tienen previsto continuar sus investigaciones en estas líneas. | |

Tabla 3

Programa de Estudios de Educación Secundaria: Especialidad Ciudadanía y Ciencias sociales

| PROGRAMA | CICLO | AÑO | ÁREA DE INVESTIGACIÓN | PROYECTO INTEGRADOR | PRODUCTO | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Educación Secundaria: Ciudadanía y Ciencias Sociales | I | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Formación y Desarrollo Profesional. Currículo, Didáctica y Evaluación. Investigación e Innovación Educativa. Gestión y Calidad educativa. Educación Inclusiva. Tecnología de Información y Comunicación. Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | Reconocemos la realidad del contexto educativo, a través de un marco socio cultural, coyuntural actual y reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> Informe descriptivo del proceso de investigación del proyecto integrador | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | Expresamos el desarrollo de aprendizajes significativos en atención a la diversidad bajo un marco interdisciplinario y reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> Monografía a partir de la investigación promovida por el proyecto integrador | | | | | | | | | | | | |
| | III | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Gestión y Calidad educativa. Educación Inclusiva. Tecnología de Información y Comunicación. Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> Aplicamos actividades de aprendizaje, fomentando fortalezas sociales, interculturales y de formación ética | <ul style="list-style-type: none"> Ensayo a partir de la investigación promovida por el proyecto integrador | | | | | | | | | | | |
| | IV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | V | 3 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Gestión y Calidad educativa. Educación Inclusiva. Tecnología de Información y Comunicación. Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> Aplicamos actividades de aprendizaje, fomentando fortalezas sociales, interculturales y de formación ética | <ul style="list-style-type: none"> Ensayo a partir de la investigación promovida por el proyecto integrador | | | | | | | | |
| | VI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | VII | 4 | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Gestión y Calidad educativa. Educación Inclusiva. Tecnología de Información y Comunicación. Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> Consolidamos aprendizajes vinculados al respeto de los derechos humanos, a través del trabajo comunitario y la pertinencia de la tecnología digital. | <ul style="list-style-type: none"> Artículo a partir de la investigación promovida por el proyecto integrador | | | | | |
| | VIII | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | IX | 5 | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Gestión y Calidad educativa. Educación Inclusiva. Tecnología de Información y Comunicación. Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración y ejecución del proyecto de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> Informe final de investigación | | |
| | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LINEAS DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | JUSTIFICACIÓN | |
| <ul style="list-style-type: none"> Arte creatividad y aprendizaje. Convivencia escolar y orientación educativa. Culturas escolares y cambio educativo. Tutoría y orientación educativa. | | | | | | | | | | | | | | | | <p>Estas líneas de investigación se inician debido a la participación de docentes y estudiantes en formación en estas áreas. Además, algunos docentes tienen previsto continuar sus investigaciones en estas líneas.</p> | |

Tabla 4

Programa de Estudios de Educación Secundaria: Especialidad Matemática

| PROGRAMA | CICLO | AÑO | ÁREA DE INVESTIGACIÓN | PROYECTO INTEGRADOR | PRODUCTO |
|---|-------|-----|--|--|---|
| Educación Secundaria: Matemática | I | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Formación y Desarrollo Profesional. • Currículo, Didáctica y Evaluación. • Investigación e Innovación Educativa. • Gestión y Calidad educativa. • Educación Inclusiva. • Tecnología de Información y Comunicación. • Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. • Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | Reconocemos la realidad del contexto educativo, a través de un marco socio cultural, coyuntural actual y reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe descriptivo del proceso de investigación del proyecto integrador |
| | II | | | 2 | Expresamos el desarrollo de aprendizajes significativos en atención a la diversidad bajo un marco interdisciplinario y reflexivo. |
| | III | 3 | | | Aplicamos actividades de aprendizaje, fomentando fortalezas sociales, interculturales y de formación ética |
| | IV | | | | |
| | V | 4 | | Consolidamos aprendizajes vinculados al respeto de los derechos humanos, a través del trabajo comunitario y la pertinencia de la tecnología digital. | <ul style="list-style-type: none"> • Artículo a partir de la investigación promovida por el proyecto integrador |
| | VI | | | | |
| | VII | 5 | | Elaboración y ejecución del proyecto de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe final de investigación |
| | VIII | | | | |
| | IX | | | | |
| | X | | | | |
| LINEAS DE INVESTIGACIÓN | | | | JUSTIFICACIÓN | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Arte creatividad y aprendizaje. • Convivencia escolar y orientación educativa. • Culturas escolares y cambio educativo. • Tutoría y orientación educativa. | | | | Estas líneas de investigación se inician debido a la participación activa de docentes y estudiantes en formación en estas áreas. Además, algunos docentes tienen previsto continuar sus investigaciones en estas líneas. | |

Tabla 5

Programa de Estudios de Educación Secundaria: Especialidad Comunicación

| PROGRAMA | CICLO | AÑO | ÁREA DE INVESTIGACIÓN | PROYECTO INTEGRADOR | PRODUCTO |
|---|-------|-----|--|---|---|
| Educación Secundaria: Comunicación | I | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Formación y Desarrollo Profesional. • Currículo, Didáctica y Evaluación. • Investigación e Innovación Educativa. • Gestión y Calidad educativa. • Educación Inclusiva. • Tecnología de Información y Comunicación. • Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. • Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | Reconocemos la realidad del contexto educativo, a través de un marco socio cultural, coyuntural actual y reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe descriptivo del proceso de investigación del proyecto integrador |
| | II | | | 2 | Expresamos el desarrollo de aprendizajes significativos en atención a la diversidad bajo un marco interdisciplinario y reflexivo. |
| | III | 3 | | | Aplicamos actividades de aprendizaje, fomentando fortalezas sociales, interculturales y de formación ética |
| | IV | | | 4 | |
| | V | 5 | | | Elaboración y ejecución del proyecto de investigación. |
| | VI | | | X | |
| | VII | | | | |
| | VIII | | | | |
| | IX | | | | |
| | X | | | | |
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | | | | | JUSTIFICACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> • Arte creatividad y aprendizaje. • Convivencia escolar y orientación educativa. • Culturas escolares y cambio educativo. • Tutoría y orientación educativa. | | | | Estas líneas de investigación se inician debido a la participación de docentes y estudiantes en formación en estas áreas. Además, algunos docentes tienen previsto continuar sus investigaciones en estas líneas. | |

Tabla 6**Programa de Estudios de Educación Secundaria: Especialidad Ciencia y Tecnología**

| PROGRAMA | CICLO | AÑO | ÁREA DE INVESTIGACIÓN | PROYECTO INTEGRADOR | PRODUCTO | | | | | | | | |
|---|-------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Educación Secundaria: Ciencia y Tecnología | I | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Formación y Desarrollo Profesional. • Currículo, Didáctica y Evaluación. • Investigación e Innovación Educativa. • Gestión y Calidad educativa. • Educación Inclusiva. • Tecnología de Información y Comunicación. • Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. • Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | Reconocemos la realidad del contexto educativo, a través de un marco socio cultural, coyuntural actual y reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe descriptivo del proceso de investigación del proyecto integrador | | | | | | | | |
| | II | | | Expresamos el desarrollo de aprendizajes significativos en atención a la diversidad bajo un marco interdisciplinario y reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Monografía a partir de la investigación promovida por el proyecto integrador | | | | | | | | |
| | III | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> • Formación y Desarrollo Profesional. • Currículo, Didáctica y Evaluación. • Investigación e Innovación Educativa. • Gestión y Calidad educativa. • Educación Inclusiva. • Tecnología de Información y Comunicación. • Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. • Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe descriptivo del proceso de investigación del proyecto integrador | | | | | | | | |
| | IV | | | | | Expresamos el desarrollo de aprendizajes significativos en atención a la diversidad bajo un marco interdisciplinario y reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Monografía a partir de la investigación promovida por el proyecto integrador | | | | | | |
| | V | 3 | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Formación y Desarrollo Profesional. • Currículo, Didáctica y Evaluación. • Investigación e Innovación Educativa. • Gestión y Calidad educativa. • Educación Inclusiva. • Tecnología de Información y Comunicación. • Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. • Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe descriptivo del proceso de investigación del proyecto integrador | | | | | | |
| | VI | | | | | | | Aplicamos actividades de aprendizaje, fomentando fortalezas sociales, interculturales y de formación ética | <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo a partir de la investigación promovida por el proyecto integrador | | | | |
| | VII | 4 | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Formación y Desarrollo Profesional. • Currículo, Didáctica y Evaluación. • Investigación e Innovación Educativa. • Gestión y Calidad educativa. • Educación Inclusiva. • Tecnología de Información y Comunicación. • Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. • Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe descriptivo del proceso de investigación del proyecto integrador | | | | |
| | VIII | | | | | | | | | Consolidamos aprendizajes vinculados al respeto de los derechos humanos, a través del trabajo comunitario y la pertinencia de la tecnología digital. | <ul style="list-style-type: none"> • Artículo a partir de la investigación promovida por el proyecto integrador | | |
| | IX | 5 | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Formación y Desarrollo Profesional. • Currículo, Didáctica y Evaluación. • Investigación e Innovación Educativa. • Gestión y Calidad educativa. • Educación Inclusiva. • Tecnología de Información y Comunicación. • Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. • Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe descriptivo del proceso de investigación del proyecto integrador | | |
| | X | | | | | | | | | | | Elaboración y ejecución del proyecto de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe final de investigación |
| LINEAS DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | | JUSTIFICACIÓN | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Arte creatividad y aprendizaje. • Convivencia escolar y orientación educativa. • Culturas escolares y cambio educativo. • Tutoría y orientación educativa. | | | | | | | | | | | | Estas líneas de investigación se inician debido a la participación de docentes y estudiantes en formación en estas áreas. Además, algunos docentes tienen previsto continuar sus investigaciones en estas líneas. | |